



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ – ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ  
«ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΤΕΛΕΙΟΦΟΙΤΩΝ»  
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2010-2011

ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΕΠΡΑΓΜΕΝΩΝ ΑΣΚΟΥΜΕΝΟΥ/ΗΣ

Στοιχεία Ασκούμενου/ης:	Ονοματεπώνυμο
Άξονας Πρακτικής Άσκησης:	Αρέστη Βασιλική
Φορέας Πρακτικής Άσκησης:	Διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ως μητρική γλώσσα
Ονοματεπώνυμο Υπεύθυνου Φορέα:	Πειραματικό Λύκειο Πανεπιστημίου Πατρών
	Δημητρέλλος Βασίλειος

Α. Περιγραφή της Εμπειρίας σας από την Πρακτική Άσκηση

**Περιγράψτε συνοπτικά τις εργασίες που αναλάβατε να εκτελέσετε κατά τη διάρκεια της πρακτικής σας άσκησης.**

Η πρακτική άσκηση στον τομέα της διδακτικής βασιζόταν κατά κύριο λόγο στην παρακολούθηση της διεξαγωγής των μαθημάτων στο σχολείο-φορέα καθώς και στη διδασκαλία ορισμένων μαθημάτων από τους ασκούμενους με σκοπό την απόκτηση εμπειρίας που θα ωφελούσε σε πιθανή μετέπειτα εργασία στο συγκεκριμένο κλάδο.

Για να μπορέσει ο ασκούμενος να είναι όσο το δυνατόν περισσότερο προετοιμασμένος για την διδασκαλία του, ανέλαβε την εκπόνηση και γραπτών εργασιών πέρα από την προσωπική μελέτη και την προετοιμασία του πάνω στο αντικείμενο της διδασκαλίας του. Τέτοιες εργασίες, όσον αφορά το μάθημα της Νέας Ελληνικής Γλώσσας, ήταν η προετοιμασία κριτηρίων αξιολόγησης που περιλάμβαναν θεωρία πάνω σε κάποιον θεματικό άξονα ( π. χ. ανεργία ) και ασκήσεις πάνω σε επιστημονικά άρθρα. Σχετικά με το μάθημα της Νεοελληνικής Γραμματείας εκπονήθηκε εργασία με τίτλο « Υπόδειγμα Διδακτικής της Νεοελληνικής Λογοτεχνία » στην οποία ζητήθηκε η περιγραφή της οργάνωσης και του τρόπου διεκπεραίωσης μιας διδακτικής ώρας του συγκεκριμένου μαθήματος πάνω σε ένα συγκεκριμένο λογοτεχνικό έργο ( Θεσσαλονίκη Μέρης του 1969, Μανόλη Αναγνωστάκης ).

**Περιγράψτε τις δυσκολίες που αντιμετωπίσατε κατά την εκτέλεση του έργου σας στο πλαίσιο της πρακτικής σας άσκησης.**

Κατά τη διάρκεια της πρακτικής άσκησης δεν αντιμετωπίστηκαν ιδιαίτερες δυσκολίες ως προς το πρακτικό τμήμα καθώς το πρόγραμμα ήταν αρκετά ευέλικτο ώστε να προσαρμόζεται στο πανεπιστημιακό πρόγραμμα των ασκούμενων. Επίσης η μέριμνα για την κοντινή απόσταση του σχολείου-φορέα με το χώρο του πανεπιστημίου ήταν ιδιαίτερα σημαντική ώστε να διευκολύνονται οι μετακινήσεις των φοιτητών και να μην επιβαρύνονται οικονομικά. Οι μοναδικές δυσκολίες που συναντήθηκαν είχαν σχέση με τις απαιτήσεις του προγράμματος ως προς τη διεκπεραίωση των ανατεθέντων εργασιών και της απαραίτητης προετοιμασίας λόγω κυρίως της έλλειψης εμπειρίας από τη μεριά των ασκούμενων.



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ – ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ**  
**«ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΤΕΛΕΙΟΦΟΙΤΩΝ»**  
**ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2010-2011**

**Αναφέρατε τις γνώσεις και τις δεξιότητες που θεωρείτε ότι αποκτήσατε από την εμπειρία της πρακτικής άσκησης.**

Αδιαμφισβήτητα, η διεκπεραίωση της διαδικασίας της πρακτικής άσκησης είχε ως αποτέλεσμα τον εμπλουτισμό των γνώσεων πάνω στα αντικείμενα διδασκαλίας λόγω της μελέτης που ήταν απαραίτητη για το στάδιο της διδασκαλίας.

Το πιο σημαντικό όμως ήταν η απόκτηση εμπειρίας. Σε πρώτο στάδιο στην οργάνωση για τη διεξαγωγή ενός σχολικού μαθήματος. Δόθηκαν οι βάσεις για τον τρόπο προετοιμασίας μίας διδακτικής ενότητας, για τις πηγές που θα ήταν καλό να προστρέχει ο διδάσκοντας για να συμπληρώσει τις γνώσεις του, διευκρινίστηκαν οι στόχοι του κάθε μαθήματος και κάποιες μέθοδοι για την προσέλκυση του ενδιαφέροντος των μαθητών. Σε γενικότερες γραμμές δηλαδή αποκτήθηκε, σε κάποιο βαθμό, η δεξιότητα της σωστής και ολοκληρωμένης προετοιμασίας ώστε να επιτυγχάνεται η ομαλή διεξαγωγή του μαθήματος.

Σε ένα δεύτερο στάδιο πολύ σημαντική ήταν και η εμπειρία της διδασκαλίας καθεαυτή. Η επαφή με μαθητές και η προσπάθεια μετάδοσης νέας γνώσης προς αυτούς είναι κάτι που απαιτεί ιδιαίτερη προετοιμασία αλλά και ετοιμότητα από τον διδάσκοντα ο οποίος πρέπει να είναι σε θέση να αντιμετωπίσει οποιοδήποτε κόλλημα ή ανατροπή του προσχεδιασμένου που τυχόν παρουσιαστεί κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Το πιο σημαντικό όμως απόκτημα κατά την διάρκεια της πρακτικής άσκησης υπήρξε η επικοινωνία με τους μαθητές και η ανεύρεση τρόπων από τη μεριά του διδάσκοντα ώστε αυτή η επικοινωνία να είναι επιτυχής και παραγωγική και να επιφέρει την ουσιαστική τελικά γνώση αλλά και το ενδιαφέρον των μαθητών για το μάθημα.

**Αναφέρατε ποιες γνώσεις που διαθέτετε από τις σπουδές σας στο Τμήμα θεωρείτε ότι σας βοήθησαν κατά την εκτέλεση του έργου της πρακτικής σας άσκησης.**

Το Τμήμα Φιλολογίας λόγω της οργάνωσης του προγράμματος σπουδών περιλαμβάνει μαθήματα τα οποία καλύπτουν ένα ευρύ φάσμα γνώσεων από την αρχαιότητα ως και τις μέρες μας. Στην διδασκαλία της Νέας Ελληνικής ιδιαίτερα χρήσιμες φάνηκαν ως προς την οργάνωση, κατά κύριο λόγο, οι γνώσεις που αποκομίστηκαν από τα μαθήματα των ελληνικών και ξένων λογοτεχνιών και των γλωσσολογικών μαθημάτων που σχετίζονται άμεσα με τα μαθήματα της Λογοτεχνίας και της Έκθεσης που ζητήθηκε να διδαχτούν. Παρόλα αυτά ο ιστός των γενικών γνώσεων που δημιουργήθηκε από το Τμήμα ήταν η βάση στην οποία στηρίχτηκε η διδασκαλία καθώς όλα τα σχολικά μαθήματα πρέπει να εντάσσονται σε ένα ιστορικοκοινωνικοπολιτικό πλαίσιο το οποίο είναι δυνατό να επιτευχθεί από τη μεριά του καθηγητή μόνο μέσω της κατοχής γενικών γνώσεων. Γνώσεις που προσφέρει σε απόλυτα ικανοποιητικό βαθμό το συνολικό πρόγραμμα της Φιλολογίας.

**Αναφέρατε σε τι θεωρείτε ότι σας βοήθησαν τα σεμινάρια δεξιοτήτων και εξοικείωσης για την ομαλότερη ένταξή σας στο πλαίσιο της πρακτικής σας άσκησης.**

Τα σεμινάρια δεξιοτήτων και εξοικείωσης που προηγήθηκαν της πρακτικής άσκησης ήταν ιδιαίτερα βοηθητικά ως προς την ενημέρωση για τον ακριβή στόχο της άσκησης και τις απαιτήσεις της. Επίσης στάθηκαν ένα πρώτο θεωρητικό πλαίσιο για τον τρόπο διεξαγωγής της διδασκαλίας ανά περιστάσεις και πιθανές μεθόδους αντιμετώπισης διαφόρων προβλημάτων που μπορεί να παρουσιαστούν έτσι ώστε οι ασκούμενοι να είναι κατά το δυνατόν περισσότερο προετοιμασμένοι.



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ  
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ – ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ  
«ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΤΕΛΕΙΟΦΟΙΤΩΝ»  
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2010-2011

**Β. Καταγραφή του Βαθμού Ικανοποίησής σας**

Αν σας δινόταν η ευκαιρία, θα επιθυμούσατε να προσληφθείτε σε θέση εργασίας αντίστοιχη με αυτή στην οποία πραγματοποιήσατε την πρακτική σας άσκηση;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
<b>Αν απαντάτε ΟΧΙ, αιτιολογήστε την απάντησή σας:</b>	×	

Πόσο ευχαριστημένος/η μείνατε από την εμπειρία σας στην πρακτική άσκηση;	Πολύ	Αρκετά	Λίγο	Καθόλου
<b>Σχόλια:</b> Η εμπειρία της πρακτικής άσκησης ήταν απόλυτα ικανοποιητική και διαφωτιστική ως προς τον τρόπο λειτουργίας και τις απαιτήσεις του συγκεκριμένου κλάδου εργασίας.	×			

Πόσο ευχαριστημένος/η μείνατε από τον Φορέα Πρακτικής Άσκησης με τον οποίο συνεργαστήκατε;	Πολύ	Αρκετά	Λίγο	Καθόλου
<b>Σχόλια:</b> Τόσο ο διευθυντής του σχολείου-φορέα που μας επέτρεψε να παρευρισκόμαστε στο χώρο του σχολείου ακόμη και σε περίοδο προετοιμασίας εξετάσεων όσο και οι υπεύθυνοι καθηγητές οι οποίοι ήταν ιδιαίτερα βοηθητικοί και συνεργάσιμοι βοήθησαν στην απόλυτα ομαλή διεκπεραίωση της διαδικασίας.	×			

Αν σας δινόταν η ευκαιρία, θα επιθυμούσατε να πραγματοποιήσετε την πρακτική σας άσκηση σε άλλο Άξονα;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
<b>Αν απαντάτε ΝΑΙ, παρακαλούμε αιτιολογήστε την απάντησή σας αναφέροντας ποιόν Άξονα θα προτιμούσατε καλύτερα:</b>		×

Πόσο ευχαριστημένος/η μείνατε από την οργάνωση του Προγράμματος Πρακτικής Άσκησης Τελειοφοίτων του Τμήματος Φιλολογίας;	Πολύ	Αρκετά	Λίγο	Καθόλου
<b>Σχόλια:</b> Η επιλογή του Τμήματος να αντικαταστήσει ένα μάθημα επιλογής με την Πρακτική Άσκηση Τελειοφοίτων για την οποία είναι απαραίτητη ιδιαίτερη και χρονοβόρα προετοιμασία ήταν ιδιαίτερα ωφέλιμη για τους φοιτητές και φυσικά για την αναβάθμιση του τμήματος.	×			

Θα προτεινάτε την εμπειρία της πρακτικής άσκησης, στη θέση ενός μαθήματος επιλογής της ειδίκευσής σας, στους συμφοιτητές σας που τελειώνουν φέτος το 3 <sup>ο</sup> έτος;	ΝΑΙ	ΟΧΙ
<b>Σχόλια:</b> Αδιαμφισβήτητα η πρακτική άσκηση θα ήταν καλό να επιλεγεί από τους φοιτητές καθώς προσφέρει τη δυνατότητα μιας πρώτης επαφής τόσο με την αγορά	×	



ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΑΤΡΩΝ – ΤΜΗΜΑ ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ  
«ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΤΕΛΕΙΟΦΟΙΤΩΝ»  
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2010-2011

εργασίας όσο και με το αντικείμενο της εργασίας που ενδιαφέρει κάθε φοιτητή.

**Ημερομηνία:**

**Υπογραφή:**

**ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΤΟΝ ΤΕΛΙΚΟ ΒΑΘΜΟ ΣΑΣ ΔΕΝ ΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΥΠΟΨΗ  
ΟΙ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΠΟΥ ΔΩΣΑΤΕ ΣΕ ΑΥΤΗ ΤΗ ΣΕΛΙΔΑ**



Ευρωπαϊκή Ένωση  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

