

Τίτλος εισήγησης: *Επικοινωνιακή δράση και εκπαιδευτική στιγμή: Εμπιστοσύνη (Trust), ασφάλεια και ευελιξία (Flexicurity) στη σχολική τάξη.*

Διδάσκων: Ιωάννης Καμαριανός

Σκοπός του σεμιναρίου

Η επικοινωνία στη σχολική τάξη ως θεσμική και διυποκειμενική διαδικασία αποτελεί τον πυρήνα του συγκεκριμένου σεμιναρίου.

Πιο συγκεκριμένα, σκοπό του σεμιναρίου αποτελεί η απόκτηση από την πλευρά των επιμορφούμενων γνώσεων και ανάπτυξη ικανοτήτων ως προς την επικοινωνιακή διαχείριση της σχολικής τάξης και των εκπαιδευτικών πρακτικών. Η καλλιέργεια των παραπάνω θα συνεισφέρει στην απόκτηση δεξιοτήτων υποστήριξης και καθοδήγησης των ασκούμενων φοιτητών-τριων.

Επιμέρους στόχοι

- Αρχική εξοικείωση με βασικές έννοιες του παιδαγωγικού λόγου και των παιδαγωγικών πρακτικών σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο του B. Bernstein.
- Αρχική εξοικείωση με βασικές έννοιες της επικοινωνιακής λογικότητας και δράσης σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο του J. Habermas.
- Επικοινωνιακή ικανότητα ως κριτική ικανότητα στη διαχείριση της σχολικής τάξης

Διδακτική προσέγγιση

- Σεμιναριακού τύπου διάλεξη από το διδάσκοντα.
- Ενεργή συμμετοχή των διδασκομένων στη βάση μεθοδολογικών ζητημάτων διδασκαλίας, μελέτης περίπτωσης, μελέτης εικονικού κειμένου.

Σύνοψη της εισήγησης

Η επικοινωνία στη σχολική τάξη ως θεσμική και διυποκειμενική διαδικασία αποτελεί τον πυρήνα του συγκεκριμένου σεμιναρίου. Η παρατήρηση των παιδαγωγικών πρακτικών αναδεικνύει το κεντρικό ζήτημα της καθυπόταξης του παιδαγωγικού λόγου σε τεχνοκρατικές φόρμες νετερμινιστικής αναγκαιότητας. Η επικοινωνία στη σχολική τάξη- κοινωνικά ταξική διαδικασία επικοινωνίας γνώσεων και δεξιοτήτων- παράγει και αναπαράγεται ως εξουσία διαχείρισης από την πλευρά της οργάνωσης της σχέσης της κοινωνίας με την παιδική ηλικία. Η εργαλειακότητα έτσι καθίσταται δομικό χαρακτηριστικό της διαχείρισης της γνώσης και της επικοινωνίας στη σχολική τάξη. Η οπτική αυτή μας συνδέει άμεσα με το θεωρητικό-ερμηνευτικό σχήμα του J. Habermas. Υπό το πρίσμα αυτό συνδέουμε τη συζήτηση για την επικοινωνία στη σχολική τάξη με τις αναφορές του Γερμανού διανοητή για την παθολογία της δυτικής νεωτερικότητας.

Ακολουθώντας το σχήμα του Habermas θεωρούμε σημαντική την προέκταση του πλαισίου του για την επικοινωνία ως δράση θεμελίωσης περιβαλλόντων εμπιστοσύνης (Trust), ασφάλειας και ευελιξίας (Flexicurity) στη σχολική τάξη.

Προτεινόμενη βιβλιογραφία

Ασημάκη Α., Κουστουράκης Γ., Καμαριανός Ι., (2011) Οι έννοιες της νεωτερικότητας και της μετανεωτερικότητας και η σχέση τους με τη γνώση: Μια κοινωνιολογική προσέγγιση. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*.τ.60, σσ. 99-120.

Bernstein B., (1989) *Παιδαγωγικοί κώδικες και κοινωνικός έλεγχος*. μτφρ. Ι. Σολομών, Αθήνα:Αλεξάνδρεια.

Γούγα Γ., Καμαριανός Ι., (2006). Διαχείριση και εκπαίδευση: εκπαιδευτικές πρακτικές και γραφειοκρατική λογική. *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τ.45, σσ. 159-184.

Γούγα Γ., Καμαριανός Ι., (2011). 'Κοινωνιολογική θεωρία, Κοινωνική πολιτική και η κρίση χρέους: Αναιρώντας τη νομοτέλεια'. 4^ο Διεθνές Συνέδριο Κοινωνικής Πολιτικής, *Ο ρόλος της Κοινωνικής*

Πολιτικής Σήμερα. Αθήνα: ΕΕΚΠ., σσ.1-14. Ανακτήθηκε από:
http://www.eekp.gr/media/files/conf_4_sessions_fakelos4/arxeio4.3.pdf.
στις 30-12-2011.

Gouthro P., (2006). "Reason, Communicative Learning, and Civil Society: The Use of Habermasian Theory in Adult Education", *Journal of Educational Thought*, 40(1), pp. 5-22.

Λάμνιας Κ., (1996) *Επικοινωνιακή λογικότητα-Συγκρότηση και εξέλιξη δομών λογικότητας του υποκειμένου*, Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής.

Λάμνιας Κ. & Τσατσαρώνη Α., (1998). "Οι διαδικασίες αναπλαισίωσης στην πορεία παραγωγής της σχολικής γνώσης: προϋποθέσεις για την αλλαγή των σχολικών πρακτικών". *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τ. 103, σσ. 73-80.

Λάμνιας Κ. & Τσατσαρώνη Α., (1999). "Οι διαδικασίες αναπλαισίωσης στην πορεία παραγωγής της σχολικής γνώσης: προϋποθέσεις για την αλλαγή των σχολικών πρακτικών". *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τ. 104, σσ. 70-77.