

Προτεινόμενη αρχική βιβλιογραφία για την παρακολούθηση της συζήτησης.

Ασημάκη Α., Κουστουράκης Γ., Καμαριανός Ι., (2011) Οι έννοιες της νεωτερικότητας και της μετανεωτερικότητας και η σχέση τους με τη γνώση: Μια κοινωνιολογική προσέγγιση. *Το Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*. τ.60, σσ. 99-120.

Bernstein B., (1989) *Παιδαγωγικοί κώδικες και κοινωνικός έλεγχος*. μτφρ. Ι. Σολομών, Αθήνα: Αλεξάνδρεια.

Γούγα Γ., Καμαριανός Ι., (2006). Διαχείριση και εκπαίδευση: εκπαιδευτικές πρακτικές και γραφειοκρατική λογική. *Βήμα των Κοινωνικών Επιστημών*, τ.45, σσ. 159-184.

Γούγα Γ., Καμαριανός Ι., (2011). 'Κοινωνιολογική θεωρία, Κοινωνική πολιτική και η κρίση χρέους: Αναιρώντας τη νομοτέλεια'. 4^ο Διεθνές Συνέδριο Κοινωνικής Πολιτικής, *Ο ρόλος της Κοινωνικής Πολιτικής Σήμερα*. Αθήνα: ΕΕΚΠ., σσ.1-14. Ανακτήθηκε από: [http://www.eekp.gr/media/files/conf_4_sessions /fakelos4/arxio4.3.pdf](http://www.eekp.gr/media/files/conf_4_sessions/fakelos4/arxio4.3.pdf). στις 30-12-2011.

Gouthro P., (2006). "Reason, Communicative Learning, and Civil Society: The Use of Habermasian Theory in Adult Education", *Journal of Educational Thought*, 40(1), pp. 5-22.

Καρατζιά Ε., Λαμπρόπουλος Ε., (2006). *Αξιολόγηση, αποτελεσματικότητα και ποιότητα στην εκπαίδευση. Εκπαιδευτικός σχεδιασμός και οικονομία*. Αθήνα: Gutenberg.

Λάμνιαν Κ., (1996) *Επικοινωνιακή λογικότητα-Συγκρότηση και εξέλιξη δομών λογικότητας του υποκειμένου*, Θεσσαλονίκη: Παρατηρητής.

Λάμνιαν Κ. & Τσατσαρώνη Α., (1998). "Οι διαδικασίες αναπλαισίωσης στην πορεία παραγωγής της σχολικής γνώσης: προϋποθέσεις για την αλλαγή των σχολικών πρακτικών". *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τ. 103, σσ. 73-80.

Λάμνιαν Κ. & Τσατσαρώνη Α., (1999). "Οι διαδικασίες αναπλαισίωσης στην πορεία παραγωγής της σχολικής γνώσης: προϋποθέσεις για την αλλαγή των σχολικών πρακτικών". *Παιδαγωγική Επιθεώρηση*, τ. 104, σσ. 70-77.